

Übersicht zum Wahlpflichtfach



Name des Wahlpflichtfachs: Nachhaltigkeit (BNE)

Zuordnung Unterrichtsfach: Geografie

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Agenda 2030

Nachhaltigkeit in einer globalisierten Welt

Leitfach/Lernbereiche:

Geografie als Bindeglied zwischen NaWi und GeWi

- SDG - 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung
Projekt: „IST MEINE STADT AUF DEM RICHTIGEN WEG?“
- Handlungsorientierte Arbeitsmethoden entwickeln
(Lernvideos, Projektarbeit, Kartenerstellung z.B. GIS, Modelle etc.)
- Geografischen Phänomenen auf den Grund gehen
(Zusammenarbeit mit maßVoll Potsdam (Unverpacktladen), PIK, GFZ, Universität Potsdam)
- Problemorientierte Raumanalysen durchführen
- Medienkompetenz fördern
- Projekte: Wir werden Fairtrade-Schule, Umwelttag an der Schule

Unterrichtende Lehrkraft/Lehrkräfte: Frau Leitel und Frau Zomack

Wahlpflichtfach mit je 3 Stunden in JGS 9 und 10

Wahlpflichtfach mit 2 Stunden in JGS 10

JGS	Thema	Mögliche Inhalte / Kompetenzentwicklung	Stunden
9	Von den UN-Millenniumszielen zur Agenda 2030	17 Nachhaltigkeitsziele <ul style="list-style-type: none"> • 1 Keine Armut • ... • 17 Partnerschaften für die Ziele • Projektarbeit: Ist meine Stadt auf dem richtigen Weg? • „Agenda 2030“ und die Bestrebungen Deutschlands, die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung umzusetzen, • „Tu Du’s für dich und die Welt!“ 	20
9	Fairer Handel im Unterricht	Vorstellung des Projektes: Fairtrade- School <ul style="list-style-type: none"> • FAIRTRADE & die SDGs • Make the world a better place • Wie Fairtrade zur Erreichung der SDGs beiträgt • Faire Vielfalt – nachhaltiger Genuss: Kaffee, Kakao, Avocado oder ... – Genuss auf Kosten der Produzenten? <ul style="list-style-type: none"> – Produktionsbedingungen, Welthandel und Konsum • Vom Feld in die Tonne? Lebensmittelverluste in den Ländern des Südens <ul style="list-style-type: none"> – An welchen Stellen der globalen Wertschöpfungskette entstehen Verluste? – Welche Auswirkungen haben sie insbesondere für kleine ProduzentInnen im Globalen Süden? – Welche Handlungsmöglichkeiten gibt es? • Nachhaltiger einkaufen – was geht? <ul style="list-style-type: none"> – Lebensmittel gibt es im Supermarkt, Hofladen, auf dem Wochenmarkt, im Unverpacktladen, beim Bäcker, online, bei Foodcoops und anderen Einkaufsorten. Doch wie unterscheiden sie sich, und worauf legen die Schüler*innen Wert? – Kann Einkaufen bequem sein und gleichzeitig regional und nachhaltig? – Vergleich verschiedener Einkaufsorte im Umfeld nach bestimmten Kriterien • Textilproduktion <ul style="list-style-type: none"> – Die Reise des T-Shirts – Projektorientiertes Arbeiten: Das nachhaltige Schul-T-Shirt • Äpfel aus Neuseeland oder aus der heimische Region (Havelland)? <ul style="list-style-type: none"> – Auswirkungen von Konsumverhalten auf die Umwelt 	30

9	Landwirtschaft und Ernährung	Ernährungssicherung der wachsenden Weltbevölkerung <ul style="list-style-type: none"> – Auswirkungen von wissenschaftlich-technischen Methoden der Ertragssteigerung und angepassten Methoden der LW auf die Nahrungssicherheit – Cash Crops oder Subsistenzwirtschaft – Exkursion in landwirtschaftliche Betriebe in der Region (Ökologische Landwirtschaft, Genfood, Massentier-Haltung) – Projekt: Fleischfreie Woche in der Mensa 	10
9	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse	Leben in unterschiedlich entwickelten Räumen der Erde <ul style="list-style-type: none"> • Leben in unterschiedlichen Kulturräumen an Beispielen (Bezug zu Austauschschulen in Neuseeland, Frankreich, Dänemark und GB) • Erarbeitung von Gruppenpräsentationen 	10
9	Globalisierte Freizeit	Reisen in Entwicklungsländern <ul style="list-style-type: none"> • Tourismusregionen: Analyse von wirtschaftlicher und sozialer Entwicklung • Ressourcenverbrauch und kulturellen Wirkungen • Sightseeing in Townships • Materialienauswertung 	10
9	Mobilität, Stadtentwicklung und Verkehr	Metropolisierung und Fragmentierung in Städten (EL) <ul style="list-style-type: none"> – Erstellung von Stop-Motion-Video Nachhaltige Verkehrssystem <ul style="list-style-type: none"> – Mein ökologischer Schulweg – Verkehrszahlung, Feinstaubbelastung, Tempolimit – Erarbeitung einer Debatte 	10
9	Planung und Durchführung eines Umwelttag an der Schule	Wir werden Umweltschule! Projektorientiertes Arbeiten mit möglichen Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Grünflächen • Abfallvermeidung • Das nachhaltige Schul-T-Shirt • Fleischfreie Woche in der Mensa 	15
		Stunden insgesamt:	105

GS	Thema	Mögliche Inhalte / Kompetenzentwicklung	Stunden
10	Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit	Exportzonen – ein nachhaltiger Entwicklungsimpuls? <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge mit Hilfe der Mystery-Methode erkennen • Globalisierung über Weltmeere- Häfen und Handelsrouten 	10

10	Produktion, Handel und Konsum	Globalisierung in der Zuckerdose <ul style="list-style-type: none"> • Reflektion von Konsumverhalten • Projekt „Unverpackt- Laden“ (Umfrage, Produktanalyse) • Diskussion zu Fair Trade • Fairphone- Start-up in Berlin 	20
10	Demografische Strukturen und Entwicklung	Globales Bevölkerungswachstum <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Folgen analysieren „Ihr dürft nicht mehr Kinder haben“ – „Ihr sollt mehr Kinder haben“ <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungspolitik in Entwicklungs- und Industrieländern • Problemorientierte Raumanalyse 	10
10	Armut und soziale Sicherheit	Armut als Ursache und Folge von Umweltzerstörung <ul style="list-style-type: none"> • Bodenzerstörung in Nepal • Desertifikation im Sahel • Entwaldung in Madagaskar Abbau der Armut durch forciertes Wirtschaftswachstum oder partizipative Entwicklungsstrategien? <ul style="list-style-type: none"> • China und Indien als Fallbeispiele • Anfertigung von Portfolios 	20
10	Migration und Integration	Menschen verlassen ihre Heimat <ul style="list-style-type: none"> • Flüchtlinge aus Afrika suchen den Weg nach Europa • Erstellung einer thematischen Karte Segregation und Integration von Migranten <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Integrationsstrategien an Länderbeispielen • Diskussion zum Thema „Umgang mit kultureller Vielfalt in einer globalisierten Welt“ 	10
10	Entwicklungszusammenarbeit und ihre Institutionen	Wege zur Überwindung der Unterentwicklung <ul style="list-style-type: none"> • Ideen, Maßnahmen und Auswirkungen auf Ökonomie, Ökologie und Soziales 	10
10	Klimawandel und Klimaschutz	Raumbeispiel Polargebiete Die Arktis: Näher als wir denken <ul style="list-style-type: none"> • Veränderung von Umwelt und Klima, Auswirkungen • Eis, Erz und Erdöl in der Arktis • Auswirkungen des Klimawandels Golfstrom - Warmwasserleitung Europas <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Zirkulation • „The day after tomorrow?“ Szenarien für die Zukunft des Golfstroms wissenschaftlich betrachtet • Exkursion GFZ Nachhaltige Energiequellen <ul style="list-style-type: none"> • Raumbeispiele Neuseeland und Island 	25
Stunden insgesamt			105