

# Übersicht zum Wahlpflichtfach



*Name des Wahlpflichtfachs:* Geografie-BNE

## **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Agenda 2030**

Nachhaltigkeit in einer globalisierten Welt

*Leitfach/Lernbereiche:*

Geografie als Bindeglied zwischen NaWi und GeWi

- SDG - 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung
- Handlungsorientierte Arbeitsmethoden entwickeln (Lernvideos, Projektarbeit, Kartenerstellung z.B. GIS, Modelle etc.)
- Geografischen Phänomenen auf den Grund gehen (Zusammenarbeit mit maßVoll Potsdam (Unverpacktladen), PIK, GFZ, Universität Potsdam)
- Problemorientierte Raumanalysen durchführen
- Medienkompetenz fördern
- Projekte: Wir werden Fairtrade-Schule, Umwelttag an der Schule

*Unterrichtende Lehrkraft/Lehrkräfte:* Frau Leitel und Frau Zomack

- Wahlpflichtfach mit je 3 Stunden in JGS 9 und 10
- Wahlpflichtfach mit 2 Stunden in JGS 10

JGS	Thema	Mögliche Inhalte / Kompetenzentwicklung	Stunden
9	<b>Von den UN-Millenniumszielen zur Agenda 2030</b>	<b>17 Nachhaltigkeitsziele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Keine Armut</li> <li>• ...</li> <li>• 17 Partnerschaften für die Ziele</li> </ul>	20
9	<b>Fairer Handel im Unterricht</b>	<b>Vorstellung des Projektes: Fairtrade-School</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FAIRTRADE &amp; die SDGs</li> <li>• Make the world a better place</li> <li>• Wie Fairtrade zur Erreichung der SDGs beiträgt</li> <li>• Faire Vielfalt – nachhaltiger Genuss: <b>Kaffee, Kakao, Avocado oder ... – Genuss auf Kosten der Produzenten?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produktionsbedingungen, Welthandel und Konsum</li> </ul> </li> </ul> <b>Textilproduktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Reise des T-Shirts</li> <li>– Projektorientiertes Arbeiten: Das nachhaltige Schul-T-Shirt</li> </ul> <b>Äpfel aus Neuseeland oder aus der heimische Region (Havelland)?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auswirkungen von Konsumverhalten auf die Umwelt</li> </ul>	30
9	<b>Landwirtschaft und Ernährung</b>	<b>Ernährungssicherung der wachsenden Weltbevölkerung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auswirkungen von wissenschaftlich-technischen Methoden der Ertragssteigerung und angepassten Methoden der LW auf die Nahrungssicherheit</li> <li>– Cash Crops oder Subsistenzwirtschaft</li> <li>– Exkursion in landwirtschaftliche Betriebe in der Region (Ökologische Landwirtschaft, Genfood, Massentierhaltung)</li> <li>– Projekt: Fleischfreie Woche in der Mensa</li> </ul>	10

9	<b>Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse</b>	<b>Leben in unterschiedlich entwickelten Räumen der Erde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in unterschiedlichen Kulturräumen an Beispielen (Bezug zu Austauschschulen in Neuseeland, Frankreich, Dänemark und GB)</li> <li>• Erarbeitung von Gruppenpräsentationen</li> </ul>	10
9	<b>Globalisierte Freizeit</b>	<b>Reisen in Entwicklungsländern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tourismusregionen: Analyse von wirtschaftlicher und sozialer Entwicklung</li> <li>• Ressourcenverbrauch und kulturellen Wirkungen</li> <li>• Sightseeing in Townships</li> <li>• Materialienauswertung</li> </ul>	10
9	<b>Mobilität, Stadtentwicklung und Verkehr</b>	<b>Metropolisierung und Fragmentierung in Städten (EL)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erstellung von Stop-Motion-Video</li> </ul> <b>Nachhaltige Verkehrssystem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mein ökologischer Schulweg</li> <li>– Verkehrszahlung, Feinstaubbelastung, Tempolimit</li> <li>– Erarbeitung einer Debatte</li> </ul> <b>Chinas Wanderarbeiter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziales Proletariat oder Motor sozio-ökonomischer Reformen im ländlichen Raum</li> </ul>	10
9	<b>Planung und Durchführung eines Umwelttag an der Schule</b>	<b>Wir werden Umweltschule! Projektorientiertes Arbeiten mit möglichen Schwerpunkten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Grünflächen</li> <li>• Abfallvermeidung</li> <li>• Das nachhaltige Schul-T-Shirt</li> <li>• Fleischfreie Woche in der Mensa</li> </ul>	15
		<b>Stunden insgesamt:</b>	<b>105</b>

<b>GS</b>	<b>Thema</b>	<b>Mögliche Inhalte / Kompetenzentwicklung</b>	<b>Stunden</b>
<b>10</b>	<b>Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit</b>	<b>Exportzonen – ein nachhaltiger Entwicklungsimpuls?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge mit Hilfe der Mystery-Methode erkennen</li> <li>• Globalisierung über Weltmeere- Häfen und Handelsrouten</li> </ul>	10
<b>10</b>	<b>Produktion, Handel und Konsum</b>	<b>Globalisierung in der Zuckerdose</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektion von Konsumverhalten</li> <li>• Projekt „Unverpackt- Laden“ (Umfrage, Produktanalyse)</li> <li>• Diskussion zu Fair Trade</li> <li>• Fairphone- Start-up in Berlin</li> </ul>	20
<b>10</b>	<b>Demografische Strukturen und Entwicklung</b>	<b>Globales Bevölkerungswachstum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen analysieren</li> </ul> <b>„Ihr dürft nicht mehr Kinder haben“ – „Ihr sollt mehr Kinder haben“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungspolitik in Entwicklungs- und Industrieländern</li> <li>• Problemorientierte Raumanalyse</li> </ul>	10
<b>10</b>	<b>Armut und soziale Sicherheit</b>	<b>Armut als Ursache und Folge von Umweltzerstörung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bodenzerstörung in Nepal</li> <li>• Desertifikation im Sahel</li> <li>• Entwaldung in Madagaskar</li> </ul> <b>Abbau der Armut durch forciertes Wirtschaftswachstum oder partizipative Entwicklungsstrategien?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• China und Indien als Fallbeispiele</li> <li>• Anfertigung von Portfolios</li> </ul>	20
<b>10</b>	<b>Migration und Integration</b>	<b>Menschen verlassen ihre Heimat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flüchtlinge aus Afrika suchen den Weg nach Europa</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer thematischen Karte</li> </ul> <p><b>Segregation und Integration von Migranten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich von Integrationsstrategien an Länderbeispielen</li> <li>• Diskussion zum Thema „Umgang mit kultureller Vielfalt in einer globalisierten Welt“</li> </ul>	
10	<b>Entwicklungszusammenarbeit und ihre Institutionen</b>	<p><b>Wege zur Überwindung der Unterentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideen, Maßnahmen und Auswirkungen auf Ökonomie, Ökologie und Soziales</li> </ul>	10
10	<b>Klimawandel und Klimaschutz</b>	<p><b>Raumbeispiel Polargebiete</b></p> <p><b>Die Arktis: Näher als wir denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderung von Umwelt und Klima, Auswirkungen</li> <li>• Eis, Erz und Erdöl in der Arktis</li> <li>• Auswirkungen des Klimawandels</li> </ul> <p><b>Die Warmwasserleitung Europas- der Golfstrom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Zirkulation</li> <li>• „The day after tomorrow?“ Szenarien für die Zukunft des Golfstroms wissenschaftlich betrachtet</li> <li>• Exkursion GFZ</li> </ul> <p><b>Nachhaltige Energiequellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raumbeispiele Neuseeland und Island</li> </ul>	25
<b>Stunden insgesamt</b>			<b>105</b>