

Übersicht zum Wahlpflichtfach

Name des Wahlpflichtfachs: **GEOGRAPHY FOR FUTURE! - Global Problems and Local Solutions**

Leitfach/Lernbereiche: **Geographie bilingual (englisch/deutsch)**

- Globale Herausforderungen verstehen und gemeinsam nach Lösungsmöglichkeiten suchen
- Verbesserung der (Fremd-)Sprachkompetenz
- Selbstständiges und forschendes Lernen
- Förderung der Medienkompetenz durch die Nutzung neuer (digitaler) Medien (Apps, Tools, etc.)
- Verwendung handlungs- und schülerorientierter Arbeitsmethoden (Lernvideos, Projektarbeit)
- Exkursionen und Zusammenarbeit mit externen Partnern (PIK, GFZ, Universität Potsdam)
- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
- Teilnahme an Wettbewerben

Unterrichtende Lehrkraft: **Herr Kallis**



Wahlpflichtfach mit je 3 Stunden in JGS 9 und 10

JGS	Thema	Mögliche Inhalte / Kompetenzentwicklung	Stunden
9	Australia and New Zealand – Paradises in danger?	<ul style="list-style-type: none"> • Das Paradies am Ende der Welt - Topographie Australiens und Ozeaniens (Atlasarbeit und Kartenerstellung) • Wir lernen Australien und Neuseeland besser kennen (Erstellung von Länderportfolios, Kennenlernen der 4 geographischen Raumkonzepte, Materialanalyse) • Einzigartig – Die Pflanzen- und Tierwelt Ozeaniens (Präsentationen - Verteilung, Lebensweise und Anpassung an natürliche Voraussetzungen und menschliche Einflüsse) • Bevölkerungsverteilung und -entwicklung in Australien und Neuseeland (Arbeit mit Karten, Diagrammen, Bevölkerungspyramiden) • Aborigines und Maori – Bürger zweiter Klasse? (Auswertung von Texten, Statistiken, Karten, Diagrammen) • Australien und Neuseeland – Noch immer Einwanderungsländer? (Diskussion zur Einwanderungspolitik, Rollenspiel) 	30

		<ul style="list-style-type: none"> • Erdbeben, Vulkanausbrüche, Hochwasser und Buschbrände – Naturgefahren im Paradies (Risikoanalysen anhand geographischer Materialien) • Von Kohlegruben, Schaffarmen und Wassersportlern- Lokale Wirtschaftsstrukturen in Australien und NZ (Vergleich verschiedener Wirtschaftsbranchen und deren Auswirkungen auf die Umwelt) • Der Einfluss des Tourismus auf Australien und NZ (Erstellung von Karten, Artikeln und Werbeflyern; Debatte) 	
9	<p style="text-align: center;">The USA</p> <p style="text-align: center;">–</p> <p style="text-align: center;">A global superpower with (inter)national conflicts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Let's explore the Americas! – Rekorte und Topographie des Doppelkontinents (Atlasarbeit, Kartenerstellung, Erstellung eines Quiz) • Reise durch die USA - Klima- und Vegetationszonen (Bildanalysen, Auswertung von Karten & Klimadiagrammen) • Melting Pot or Salad Bowl? – Verteilung und Struktur der US-amerikanischen Bevölkerung (Analyse und Erstellung von Karten und Diagrammen) • New York, LA und Chicago - Berlin, Rom und Moskau (Vergleich US-amerikanischer und europäischer Städte) • Segregation, Gentrifizierung & Gated Communities (Analysen aktueller Entwicklungen, Herausforderungen und Probleme in amerikanischen Metropolen) • United States of America – Ein Einwanderungsland? (Materialauswertung, Rollenspiel) • Yellowstone und Co. – Bedeutung der Nationalparks (geologische Strukturen, Tourismus und Naturschutz) • Superpower USA – Ökonomische Strukturen und Handelsbeziehungen einer Wirtschaftsmacht (Atlasarbeit, Kartenerstellung & Materialauswertung) • America feeds the world – Industrielle Landwirtschaft in den USA (Online-Recherche und Schreiben von Artikeln) • Von Hurricanes, Blizzards, Tornados und Erdbeben – Verbreitung, Entstehung & Folgen von Naturgefahren (Erklärvideos, Fließschemata und Präsentationen) 	30
		<ul style="list-style-type: none"> • Verteilung und Struktur von Polarregionen weltweit (Atlasarbeit, Online-Recherche, Lernposter) • Arktis vs. Antarktis – Vergleich zweier Ökosysteme (Raumvergleich auf Grundlage von Materialanalysen) 	

9	Polar Regions – Cold environments under threat	<ul style="list-style-type: none"> • Überleben an den Polen – Die Anpassung von Pflanzen, Menschen und Tieren an Schnee und Kälte (Filmanalyse) • Wann sterben die Eisbären aus? – Die Bedrohung der Polarregionen durch den Klimawandel (Erstellung von Ursache-Wirkungs-Schemata) • Das Leben der Inuit früher und heute (Bildauswertung und Textanalysen) • Wem gehört die Arktis? – Der globale Wettlauf um Erze, Ölfelder und Handelsrouten (Exkursion (PIK, GFZ), Rollenspiel) • Wie Touristen & Forscher die Polarregionen bedrohen (Erstellung von Reise- und Forschungsberichten) 	14
9	The World's Deserts – Beautiful but hostile environments	<ul style="list-style-type: none"> • Verteilung, Typen und Formen von Wüsten weltweit (Webquest) • Überleben in der Hitze – Wie Pflanzen- und Tierwelt sich an die extremen Bedingungen anpassen (Online-Recherche und Gruppenpuzzle) • Oasen – grüne Inseln in der Wüste (Analyse der Strukturen und Bedeutung von Oasen) • „Die blauen Ritter der Wüste“ – Das Leben der Tuareg früher und heute (Materialanalyse, Geschichten schreiben) • Menschen machen Wüsten - Desertifikation am Beispiel der Sahel-Region (Arbeit mit dem Syndromkonzept und Fließschemata) 	12
9	Our Seas and Oceans – Ecosystems in danger?	<ul style="list-style-type: none"> • Die Topographie der Weltmeere und Ozeane (Atlasarbeit, Erstellung von Karten) • Wattenmeer, Mangrovenküste & Korallenriffe – Einzigartige Ökosysteme & ihre Flora und Fauna (Posterpräsentationen, Exkursion Biosphäre / Sealife) • Schatztruhe Ozean – Verteilung und Abbau von Bodenschätzen (Online-Recherche und Atlasarbeit) • Nutzungsformen und Übernutzung der Weltmeere (Pro-Kontra-Debatte zur Nutzung der Meere und Ozeane) • Steigende Pegel und sinkende Inseln – Auswirkungen des Klimawandels auf die Weltmeere (Szenario-Methode und Wirkungsgeflechte) 	14
Stunden insgesamt			ca. 100

JGS	Thema	Mögliche Inhalte / Kompetenzentwicklung	Stunden
10	<p style="text-align: center;">Can the world sustain 10 billion people?</p> <p style="text-align: center;">–</p> <p style="text-align: center;">Problems of a growing world population and how to solve them</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verteilung & regionale Entwicklung der Bevölkerung (Analyse von Bevölkerungspyramiden, Diagrammen, Karten) • Armut und Reichtum in der Einen Welt (Erstellung eines Online-Glossars mit zentralen Begriffen zum Thema „Eine Welt“) • Ursachen und Folgen globaler Migration (Erstellung thematischer Karten auf Grundlage von Migrationsgeschichten) • Landflucht und Urbanisierungstendenzen (Erklärvideos zu Push- und Pull-Faktoren, Urbanisierungsprozessen, Folgen für Land und Stadt) • Das Leben in Slums Marginalsiedlungen von Entwicklungsländern (Analyse von regionalen Fallbeispielen und Materialien) • Wie lässt sich Armut messen? (Analyse von Raumbispielen anhand von Indikatoren) • Unterernährung und Hunger weltweit (Auswertung von Karikaturen, Karten und Diagrammen) • Trinkwasserkrise und virtuelles Wasser (Erstellung von Ursache-Wirkungs-Diagrammen) • HIV/AIDS, Ebola, Cholera und andere Krankheiten (Online-Recherche und Präsentationen zu Verbreitung, Ursachen und Folgen verschiedener Krankheiten) • UN Sustainable Development Goals (Recherche und Gruppenpräsentationen zu globalen Entwicklungszielen und wie sie erreicht werden können) 	30
10	<p style="text-align: center;">Are we destroying our own planet?</p> <p style="text-align: center;">–</p> <p style="text-align: center;">Human forms of landuse and their consequences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globale Erwärmung und Klimawandel – Naturphänomene oder menschengemacht? (Erklärvideos, Quizshow, Rollenspiel) • Konsequenzen des Klimawandels weltweit (Szenario-Technik, Analyse verschiedener Raumbispiele) • Ursachen & Folgen der Regenwaldabholzung weltweit (Webquest, Debatte) • Wird der Aralsee verschwinden? (Raumanalyse) • Desertifikation und Bodendegradation weltweit (Wirkungsgefüge) 	30

		<ul style="list-style-type: none"> • Überfischung der Weltmeere (Auswertung von Texten, Karikaturen, Karten, Diagrammen) • A Plastic Planet – Wohin mit dem Müll? (Filmanalyse, Interviews, Selbsterfahrungsexperiment) • Wie groß ist dein ökologischer Fußabdruck? (Online-Test, Praxisprojekt, Erstellung von Actionpostern) 	
10	Global Conflicts – (Inter)National conflicts over land, water and natural resources	<ul style="list-style-type: none"> • Der Kampf um Wasser – Wasserkonflikte weltweit (Analyse von Raumbeispielen und Rollenspiel) • Landgrabbing in der Dritten Welt (Auswertung von Texten & Diagrammen, Kartenerstellung) • Pirates of the Oceans - Piraterie früher und heute (Online-Recherche und historischer Vergleich) • Blood Diamonds - Ausbeutung von Rohstoffen in Afrika (Mystery-Methode) • Politische Partnerschaften und Bündnisse weltweit (Online-Recherche und Kartenerstellung) 	14
10	Money rules the world! – Global economic structures and superpowers	<ul style="list-style-type: none"> • USA, China & die EU – Wirtschaftsmächte im Vergleich (Raumanalysen und Raumvergleiche) • Weltweite Handelsströme und Wirtschaftsbündnisse (Filmanalyse, Auswertung von Karten) • Global Cities (New York, London, Frankfurt, Shanghai) (SWOT-Analyse) • Global Players wie Google, ADIDAS oder McDonalds und ihr Einfluss auf die Weltwirtschaft (Online-Recherche, Gruppenpräsentationen) 	20
10	Think globally and act locally! – Regional projects and action plans for more sustainability	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeit und Teilnahme an Wettbewerben für mehr Nachhaltigkeit und Umweltschutz <ul style="list-style-type: none"> → Wie können wir Plastik reduzieren und Müll recyceln? → Wie können wir Wasser im Alltag sparen? → Nachhaltiger und fairer Konsum – geht das? → Können wir CO₂-neutral reisen? → Wie können wir lokale Grün- und Freiflächen nutzen? → Können wir uns regional, ökologisch, und fair ernähren? → Wie können wir regionale Ressourcen besser schützen? 	6
Stunden insgesamt			ca. 100

Dieser Wahlpflichtkurs richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die...

- sich für das Fach Geographie interessieren
- die englische Sprache mögen und ihre Sprachfähigkeiten verbessern wollen
- aktuelle globale Herausforderungen und Schlüsselprobleme verstehen wollen und an der Suche nach Lösungsmöglichkeiten interessiert sind
- interessiert sind an fernen Ländern und fremden Völkern und Kulturen
- sich fragen, wie Ökosysteme (Meere, Wüsten, etc.) funktionieren & wie man sie schützen kann
- es mögen, in Teams mit anderen Schülern zusammen zu arbeiten aber auch selbständig an eigenen Forschungsprojekten zu arbeiten
- gern mit neuen Medien arbeiten und offen sind für moderne Unterrichtsformen und Methoden
- am Schüleraustausch nach Neuseeland oder einem Austauschjahr im englischsprachigen Ausland teilnehmen möchten
- sich gut auf einen Geographie- oder Englischkurs in der Oberstufe vorbereiten wollen

Unterrichtsprinzipien und Hinweise zur Durchführung dieses bilingualen Wahlpflichtkurses

- Offenheit gegenüber der Verwendung neuer Medien und der Sprache Englisch als Unterrichtssprache werden in diesem Wahlpflichtkurs vorausgesetzt.
- Im Zentrum steht allerdings das Sachfach Geographie und die damit verbundenen Inhalte und Methoden.
- Die Schülerinnen und Schüler haben Möglichkeiten der Mitbestimmung was Methoden, Raumbeispiele und Vertiefungsthemen betrifft.
- Der Kurs zielt darauf ab, die Selbstständigkeit und Sicherheit im Umgang mit verschiedensten Aufgaben, Fachmethoden und Materialien zu erhöhen.
- Handlungs- und Schülerorientierung, forschendes Lernen, sowie der Einsatz neuer Medien, visueller und audiovisueller Materialien sind zentrale Prinzipien dieses Kurses.
- Neben der Bereitschaft, selbstständig und eigenverantwortlich zu Lernen und zu arbeiten, wird allerdings auch die generelle Bereitschaft zur Zusammenarbeit in Gruppen erwartet.
- Durch eine hohe Anzahl an Raumbeispielen aus dem englischsprachigen Ausland kommt dem interkulturellen Lernen in diesem Kurs eine besondere Bedeutung zu.

Zur Verwendung der englischen Sprache im Unterricht

- Die Sprache Englisch dient im Unterricht als Arbeitssprache und somit als allgemeines Mittel der Kommunikation.
- Durch kooperative Unterrichtsformen und Methoden wird das Sprechen und Schreiben in der Fremdsprache erleichtert und unterstützt.
- Die Schülerinnen und Schüler werden zudem durch sprachliche Hilfen dabei unterstützt, englischsprachige Texte, Film- und Audiobeiträge, Karten sowie sonstige Materialien zu verstehen und auch selbst mündliche und schriftliche Beiträge zu produzieren.
- Sprachliche Fehler in der Fremdsprache werden nicht explizit bewertet und die gelegentliche Verwendung der deutschen Sprache wird nicht sanktioniert.
- In einzelnen Unterrichtsphasen wird die Verwendung der Muttersprache bzw. deutschsprachiger Medien und Quellen als Mittel des interkulturellen Lernens sogar fest eingeplant.
- Themenbezogenes und methodisches Fachvokabular wird sowohl auf Englisch als auch auf Deutsch erarbeitet oder bereitgestellt, damit Fachinhalte und -methoden auch transferfähig sind.
- Der Erwerb und die Festigung neuen Wortschatzes in Mutter- und Fremdsprache wird durch regelmäßige Wiederholungsaufgaben und Zusatzübungen abgesichert.

Bewertungsgrundlagen

- Da in diesem Wahlpflichtfach das Sachfach Geographie im Vordergrund steht, werden Noten ausschließlich für fachliche Leistungen vergeben.
- Die gelegentliche Verwendung der deutschen Sprache in anspruchsvollen Testaufgaben oder bei komplexen mündlichen Leistungen wird nicht sanktioniert und geht somit auch nicht in die Bewertung ein.
- Es wird allerdings Wert darauf gelegt, dass gemeinsam eingeführtes und notwendiges Fachvokabular beherrscht und in bewertungsrelevanten Situationen auch verwendet wird.
- Zu bewertungsrelevanten Situationen gehören unter anderem:
 - kurze Lernerfolgskontrollen zu fachlichen Inhalten (z.B. zu Topographie, Lernwissen, Fachvokabular)
 - Präsentationen von Projektergebnissen in Einzel- und Gruppenarbeit
 - Anfertigung und regelmäßige Arbeit an einem „Länderhefter“ (Portfolioarbeit)
 - komplexe Tests und Leistungsüberprüfungen
 - Erstellung medialer Lernergebnisse (z.B. Erklärvideos, Lernposter, Karten, Podcasts etc.)
 - regelmäßige Mitarbeit im Unterricht (Beteiligung an Diskussionen und in Gruppenarbeiten, Vorstellung von Forschungs- und Arbeitsergebnissen, Einbringen von Fragen, Ideen und Anregungen)